

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей закрытого административно-территориального образования поселок Солнечный Красноярского края

**Программа по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Дорожная азбука»**

**ЗАО п. Солнечный
2018 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения», основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства. В век всеобщей автомобилизации, увеличения скорости движения, плотности транспортных потоков на улицах города, района одной из важнейших задач современного образования является обеспечение безопасности дорожного движения.

Для нашего поселка эта проблема является особенно актуальной, т.к. движение автомобильного транспорта в ЗАТО ограничено, следовательно, и пешеходы не подвергаются большой опасности. Процент детей дошкольного возраста от общей численности населения ЗАТО п. Солнечный составляет 11%. Дети вместе с родителями выезжают в города с большой плотностью уличного движения. Поэтому, особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают самые серьезные трудности и опасности. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста. Обучение правилам дорожного движения дает желаемый результат, если оно прочно связано со всеми направлениями воспитательно-образовательного процесса в детском саду. С этой целью, нами была разработана программа «Дорожная азбука».

Наша задача не только дать ребенку определенную систему знаний, но самое главное – сформировать прочную привычку в применении полученных знаний и выполнении правил поведения в обыденной жизни.

При разработке программы мы руководствовались следующими важнейшими правилами:

1. Все знания ребенок дошкольного возраста усваивает в игре. Поэтому роль различного вида игр приобретает решающее значение.
2. Вся работа по обучению детей ПДД должна проводиться регулярно, круглый год и в определенной развивающей системе.
3. С детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно:
 - избирательный подход к отбору тематики по принципу от простого к сложному;

- одинаковая тематика по обучению детей ПДД используется для работы в разных группах.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
4. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
6. Устав МКДОУ №2 «Солнышко».

Цели и задачи программы.

Цель программы - формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной дорожной обстановке;
- выработать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах, умение предвидеть опасность, по возможности избегать ее;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Программа «Дорожная азбука» направлена на:

- сохранение здоровья детей и взрослых, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- снижение дорожно-транспортного травматизма на улицах и дорогах города;
- формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья и безопасности;
- установление взаимосвязей образовательного учреждения с органами ГИБДД, общественностью по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Работа по обучению Правилам дорожного движения может проводиться с группой детей и индивидуально.

Основные принципы программы.

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДТТ, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение задач профилактики ДТТ в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности детей.
4. Принцип возрастной адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Принцип результативности – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
6. Принцип учета условий городской и сельской местности – получение знаний, соответствующих микро - и макро-социуму.
7. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях МКДОУ и семьи – привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Обеспечение реализации основных направлений программы «Дорожная азбука».

1. Методическое обеспечение:

- разработка программы деятельности МКДОУ №2 «Солнышко» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- разработка перспективного планирования по изучению ПДД;
- разработка моделей внедрения основных направлений программы в воспитательно-образовательном процессе;
- поиск, изучение и внедрение новых форм взаимодействия с родителями воспитанников, органами ГИБДД, общественными организациями по вопросу профилактики дорожно-транспортного травматизма

2. Продолжение работы по совершенствованию предметно-развивающей среды, связанной с обучением детей ПДД и соответственно с профилактикой ДТТ

3. Организация работы с родителями воспитанников по проблеме профилактики ДТТ.

4. Налаживание тесного контакта со службами ГИБДД.

Формы, методы и средства реализации Программы

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения осуществляется как в ходе **непосредственно образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов** в соответствии с направлениями развития ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность: подвижные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; сюжетно-ролевые игры; игры-драматизации и театрализованные игры.

Игровые проекты: разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему и вовлечения в работу взрослых участников дорожного движения («Дорожная азбука», «Школа Светофорика» и др.).

Охранные акции: планируются в соответствии с климатическими и сезонными условиями («Осторожно, гололёд!», «Безопасный путь в детский сад» и т.д.).

Познавательное развитие

Наблюдения.

Целевые прогулки.

Экскурсии.

КВН.

Беседы, викторины: данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение («Почему нельзя играть на тротуаре?», «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?», «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?» и т.д.)

При планировании образовательной работы *по развитию элементарных математических представлений* необходимо создать условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

Речевое развитие

Рассматривание картин и иллюстраций.

Составление описательных рассказов по картине.

Составление рассказов из личного опыта.

Разучивание стихотворений.

Разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.

Решение проблемных задач и ситуаций.

Слушание аудиозаписей песенок, сказок.

Просмотр мультфильмов, слайдов.

Художественно-эстетическое развитие

При организации *продуктивных видов деятельности* целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинки в книжках-раскрасках; изготавливать плакаты, книжки-малышки

В конструктивной деятельности предлагать детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

В рамках *художественно-изобразительной деятельности* следует организовывать:

- конкурсы рисунков;
- выставки моделей, макетов;
- изготовление атрибутов к играм.

Чтение художественной литературы.

Педагог должен подбирать произведения, в которых наиболее ярко описаны правила безопасного поведения на улице.

Методика работы с художественным произведением предполагает:

- выразительное, эмоциональное чтение произведения;
- повторное чтение произведения и вовлечения детей в несложный анализ содержания, подводя их к осознанию причины нарушения правил, и возможности их избежать;
- беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации книги и подобранные специально;
- разучивание рифмованных правил или стихов.

В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:

- вечера загадок;
- викторины;
- конкурсы стихов и рассказов;
- развлечения, праздники;
- спектакли, театрализованные постановки.

В ходе игр, инсценировок, викторин дети постигают и закрепляют важные правила пешехода. Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Физическое развитие

Подвижные игры.

Спортивные эстафеты.

Спортивные развлечения.

Игры-соревнования.

Спортивные досуги.

Спортивные праздники.

Задачи по воспитанию у детей безопасного поведения на улицах и дорогах в разных возрастных группах.

Вторая младшая группа (3-4 года).

Учить детей различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину, понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.

Учить детей ориентироваться в пространстве, согласовывая свои движения с определёнными правилами (на красный свет – стоять, на зелёный – двигаться).

Учить останавливаться на краю тротуара и самому никогда не выходить на проезжую часть дороги.

Учить детей передавать в своих рисунках, аппликациях, лепных изделиях впечатления, полученные на улице: машина, поезд, маленькие дорожки, по которым идут люди и большие дороги, по которым едут машины, светофор. Детей 4-го года жизни более детально знакомят с ближайшим пространственным окружением. Во время целевых прогулок они уже могут различать виды транспорта. Определять, какие грузы они перевозят, где и как двигаются пешеходы (по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны).

Наблюдая с детьми за проезжающим транспортом, на конкретных примерах необходимо раскрывать понятие быстро-медленно (сравнить две движущиеся машины, которые обгоняют друг друга; человек идёт медленно, а машина едет быстро и т.д.) Желательно, чтобы дети сами рассказывали о том, что они видят вокруг себя, устанавливали причинно-следственные связи и зависимости (транспорт остановился – и люди начали переходить дорогу, люди перешли – транспорт поехал). Дети должны свободно пользоваться такими терминами как дорога, улица, тротуар, проезжая часть.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

После неоднократных наблюдений, необходимых для того, чтобы дети лучше усвоили, зачем нужны разные виды транспорта, кто ими управляет, почему правила дорожного движения должны быть обязательны для всех, проводятся специальные беседы с детьми, в ходе которых они сами должны ответить на вопросы воспитателя. Желательно, чтобы примеры и объяснения были близки интересам детей. Например, повар не смог бы перейти дорогу, так как машины не останавливались, не смог бы вовремя сварить завтрак для детей; врач не успел бы к больному; мамы не смогли бы отвести детей в детский сад и опоздали бы на работу и т.д. После проведённых наблюдений и просмотров следует организовать продуктивные виды деятельности,

конструирование, моделирование на тему: «Наш детский сад», «Моя дорога в детский сад», «Моя улица» с использованием транспортных игрушек. При этом очень важно, чтобы дети вспомнили и объяснили, почему пассажирский транспорт ближе к тротуару, а специальный – к середине проезжей части улицы. Хорошо использовать игру с разрезными картинками.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении. Во время прогулки дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справа, от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход. Если же переход регулируется светофором, дети должны наблюдать в течение определённого времени, чтобы сигналы светофора сменились несколько раз. При этом воспитатель акцентирует внимание детей, что движение пешеходов и транспорта начинается только на зелёный цвет светофора, а на красный – все стоят. Жёлтый цвет предупреждает и водителей и пешеходов о смене сигнала. Закрепление полученных впечатлений необходимо организовывать на занятиях, в играх, беседах, в практикумах на макетах, фланелеграфе.

У детей 3-4 лет в результате накопленного жизненного опыта, занятий в детском саду, общения с родителями должны начать активно формироваться следующие привычки, навыки, правила:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошёл к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность (Воспитатель здесь должен очень чётко чувствовать границу целей – воспитывается не страх пред машинами, техникой и дорогой, а чувство опасности);
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если выполнять определённые правила и требования.

Средняя группа (4 – 5 лет).

В средней группе следует продолжать работу, начатую в младшей группе. Учить детей ориентироваться на участке детского сада и расположенных поблизости улицах; знакомить с названиями общественно – бытовых зданий в ближайшем окружении.

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с правилами дорожного движения.

Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей транспорта.

Расширять знания об общественном транспорте, познакомить с трудом шофёра.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение транспорта, человека, изменения в их движении: едет, идёт, бежит, переходит, поворачивает, останавливается, далеко, близко.

Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации по содержанию сюжетной картинки.

Учить детей изображать в рисунке несколько предметов, располагая их на всём листе, связывая их единым содержанием (улицы нашего города, водители и пешеходы, дети вышли гулять).

Учить рассказывать о себе: на чём ездил, как это происходило, где стоял или сидел, за что держался. Кто и что сделал неправильно.

В этом возрасте необходимо как можно чаще упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, определять направление от себя, двигаться в этом направлении: направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз; знать правую и левую руку. Во время прогулок дети определяют правую часть тротуара и придерживаются её. Дети должны учиться определять положение того или иного предмета по отношению к себе (впереди меня – забор, за ним – дом, справ от меня – машина, слева – дорога и т.д.).

В течение года с детьми проводится несколько целевых прогулок к улицам с насыщенным транспортным движением, где они наблюдают за работой светофора, взаимодействием пешеходов и транспорта, знакомятся со специальной разметкой на дороге и дорожными знаками: пешеходный переход, остановка транспорта.

Закрепление полученных впечатлений от целевых прогулок и экскурсий необходимо организовать на занятиях и в играх: соорудить макет улицы, составить план-схему дороги в детский сад, нарисовать светофор, улицу, транспорт. Знания о разных видах транспорта хорошо закреплять с помощью разрезных картинок. «Оживить» движение на улице поможет фланелеграф с набором соответствующих фигурок. Выкладывая различные варианты движения на дороге, воспитатель предлагает детям прокомментировать ситуации.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны. Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от

края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).

С детьми 4- 5 лет необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.

К пяти годам у детей формируются следующие привычки, навыки и правила, дополнительно к тем, которые сформировались в предыдущий год:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару есть свои правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя по тротуарам бегать, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;
- движение на дороге регулирует светофор;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;
- улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён. Если есть подземный переход, то дорогу можно переходить только по этому переходу; даже если переходишь по правилам (на зелёный свет светофора и по переходу), всё равно надо быть осторожным, водители могут нарушить правила и поехать, когда для пешеходов горит зелёный свет.

Старшая группа (5-6 лет).

В старшей группе воспитатель не только уточняет и дополняет имеющиеся у детей знания, но и готовит их к решению практических задач, связанных с дорожными ситуациями, встречающимися в жизни. Ориентируясь в пространстве, дети учатся определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим.

Упражняясь в описании простых ситуаций по отношению к себе и другим детям, дошкольники должны уметь не только подчиняться указаниям в направлении движения, но и сами управлять направлением движения других детей (Лена, иди вперёд, поверни голову налево, стой, поверни голову направо, иди вперёд, остановись, пройди назад таким - же путём). Очень хорошо развивают координацию собственных движений такие детские игры, как «Перебежки», «Горелки», «Стоп».

Продолжать учить детей свободно ориентироваться на участке детского сада и в ближайшем микрорайоне (где находится школа, магазин, аптека, поликлиника, почта). Ориентироваться в многообразии транспортных средств своей местности, на чём можно проехать от дома до детского сада, магазина, поликлиники, каким транспортом пользуются родители. Познакомить детей с правилами поведения в общественных местах (в транспорте): вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту; уступать в транспорте место старшим, младшим и инвалидам. Старших дошкольников следует более детально знакомить с различными видами транспорта, в котором ездят по земле, по воде и по воздуху.

В практике наиболее распространёнными бывают травмы во время движения автобуса, маршрутного такси. Поэтому чрезвычайно важно изучить с детьми расположение посадочных площадок и кресел, правила посадки, подготовки к выходу из автобуса, его обхода (только немного подождать пока он отъедет, чтобы видеть встречный транспорт и тот, который едет за автобусом). Следует обратить внимание детей на то, что нельзя прислоняться к двери, держаться руками за дверь (может открыться, прищемить пальцы, руку); во время движения нужно держаться за поручни, так как может быть резкая остановка автобуса. Дети должны знать, где в транспорте находятся места для пассажиров с детьми, инвалидов, как оплатить проезд.

Со старшими дошкольниками целевые прогулки по улицам проводятся значительно чаще, чем с малышами. В ходе этих прогулок дети упражняются в правильном выполнении правил для пешеходов: ходить только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, идти спокойно, не шуметь, не мешать другим пешеходам; переходить улицу в местах, где имеется пешеходная дорожка или указатели перехода; осмотреть дорогу в обоих направлениях, прежде чем выйти на проезжую часть; переходя улицу при двустороннем движении, смотреть вначале налево, а дойдя до середины – направо. Если имеется островок безопасности, педагог объясняет, для чего он предназначен: те пешеходы, которые не успели перейти улицу, должны остановиться на этом месте и подождать, пока загорится опять зелёный свет, чтобы продолжить путь. Стоять надо спокойно, не меняя место (вперёд – назад).

После того, как дети познакомятся с видами светофоров и хорошо усвоят последовательность сигналов, необходимо научить детей распознавать, что означают положения регулировщика. Знакомство лучше начинать с наблюдений за действиями милиционера-регулировщика. Пояснения можно давать синхронно, но можно и предварительно подготовить детей, сказав им, что положения регулировщика и его жесты соответствуют определённым сигналам-цветам светофора. Если нет возможности провести подобные наблюдения, то можно использовать

плакаты, таблицы, слайды, диафильмы. Показывая картинки, рассказывая по ним и включая детей в диалог, воспитатель помогает им визуально представить движение транспорта и пешеходов, действия милиционера – регулировщика, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях. В результате у старших дошкольников формируется умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить её в конечном итоге на своё поведение на улицах и дорогах.

С детьми 5-6 лет следует продолжать во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части.

В старшей группе дети должны получить чёткие представления о том, что правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Необходимо выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей не только с Правилами дорожного движения, знаками, но и с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Привычки, навыки и правила, которые усваивают дети старшего дошкольного возраста:

-если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево – направо, выйти на проезжую часть, глядя налево, а, дойдя до середины дороги – посмотреть направо;

-регулировщик на дороге отменяет все другие знаки и сигналы, в том числе сигналы светофора;

-когда едешь в автобусе, троллейбусе, другом виде транспорта, надо обязательно за что-то держаться, чтобы не упасть при резком торможении;

-играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги – опасно;

-выйдя из транспорта не надо спешить. Лучше подождать, пока трамвай, автобус, троллейбус отъедут от остановки, а потом, оглядевшись, можно переходить дорогу.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Дети 6-7-летнего возраста – это будущие первоклассники, которым придётся вскоре самостоятельно переходить улицу. Они должны быть подготовлены к этому.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырёх тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

-восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);

-обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);

-выработка и принятие наиболее безопасного решения;

-исполнение принятого решения.

Учитывая, что дорожные ситуации – это интенсивный динамический процесс (на каждый сигнал светофора отводится от нескольких секунд до полминуты), все эти этапы должны укладываться в определённый промежуток времени. Умение предвидеть – это не только знать, но прежде всего, уметь быстро выбрать нужный вариант решения дорожной задачи. Поэтому всю работу с детьми необходимо строить так, чтобы они постоянно упражнялись в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, во время наблюдения дорожной ситуации дети постоянно анализируют, насколько они опасны и безопасны.

Особые трудности испытывают дети при определении расстояния и скорости движущегося транспорта и в связи с этим не могут правильно спланировать своё поведение. Полезным может быть наблюдение за транспортным потоком, когда дети по сигналу воспитателя «засекают» нужную машину, которая едет по направлению к ним, и начинают все вместе считать до тех пор, пока машина (автобус) не поравняется с детьми. Сравнивая несколько таких отсчётов, дети приобретают опыт, у них развивается не только глазомер, но и чувство времени при оценке движущегося транспорта. Во время таких наблюдений воспитатель обращает внимание на то, что за крупным транспортом может ехать мотоцикл, небольшая машина... Опасность скрытого транспорта в том, что происходит на дороге. За большим транспортным средством может выехать машина, увеличив скорость для обгона, в тот момент, когда пешеход будет переходить дорогу, пропустив транспорт, который он видит. Такие ситуации следует постоянно моделировать на ковролине и других игровых полях.

Дети этого возраста должны хорошо знать свой микрорайон, особенно места пересечения улиц, где и какие стоят знаки. Проводя целевые прогулки по улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры, воспитатель акцентирует внимание на таких важных моментах для безопасности движения, как освещение, погодные условия, состояние дороги, количество пешеходов, их двигательная активность. В пасмурный день нужно обратить внимание детей на плохую видимость на дороге, что одинаково опасно и для пешехода, и для водителя. Если прогулка проводится зимой, следует обратить внимание на скользкую дорогу: пешеход может упасть на проезжей части, а машинам очень сложно тормозить. Во время дождя или снега обратить внимание детей на то, что стекло кабины водителя, загрязняется и затрудняется видимость на дороге. В такую погоду пешеходы часто поднимают воротники, капюшоны, открывают зонты – это мешает обзору и очень опасно. Особую опасность для детей представляют перекрёстки как регулируемые, так и не регулируемые. Поэтому к месту перекрёстков следует провести несколько экскурсий, а затем смоделировать и обсудить, возможно, опасные ситуации, сделать зарисовки.

Будущие школьники должны понимать знакомую символику, встречающуюся на улицах города. Знакомство с дорожными знаками необходимо начинать с самых простых: пешеходный переход, движение пешеходов запрещено, круговое движение, прочие опасности, железнодорожный переезд со шлагбаумом, дети, пункт медицинской помощи. Это те знаки, которые должны знать пешеходы в первую очередь. В дальнейшем можно объяснить значение следующих знаков: остановка транспорта, ремонтные работы, перекрёсток, знаки сервиса: телефон, пункт питания, кемпинг и других.

Чтобы закрепить знание детьми знаков, можно поиграть с ними в следующие игры:

-О чём говорит этот знак: к картинке-ситуации предлагается знак, дети с помощью считалочки определяют, кто из них расскажет содержание картинки и знака.

-Выбери знак и расскажи о нём: из набора знаков ребёнок выбирает понравившийся и рассказывает о нём.

-Отгадай знак по описанию: дети делятся на две команды. По очереди одни описывают знак (как выглядит, где устанавливается, что разрешает или запрещает, о чём рассказывает), а другие дети отгадывают, что это за знак.

-Какой здесь нужен знак: на фланелеграфе моделируется улица или загородная дорога, размещаются условные дома. На месте знаков пустые таблички. Дети вставляют нужные знаки, объясняют их значение.

Чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, стали прочными и могли успешно применяться будущими школьниками, они должны быть действенными, органически сочетаться с реальным жизненным окружением детей. Детям можно предложить рассказать о своём пути от дома до детского сада, смоделировать на фланелеграфе или зарисовать его. Целесообразно использовать план-схему микрорайона, где находится детский сад, можно пометить улицы, перекрёстки, жилые дома и общественные здания. Дети сами могут придумать для этого символические изображения.

Алгоритм заданий с планом-схемой.

1. «Найди свой дом» - ребёнок находит по очертаниям свой дом и рисует рядом человечка.

2. «Нарисуй свой маршрут в детский сад» - ребёнок ставит стрелки и попутно рисует дорожные знаки, которые есть по пути.

3. «Нарисуй опасные места» - ребёнок отмечает символом опасные места, где может внезапно появиться транспорт, где плохой обзор.

4. «Моя дорога в парк, к другу...» - рисование маршрута.

5. «Найди свою остановку» - ребёнок отмечает остановку того автобуса, которым он может поехать к бабушке, в спортивную школу...

Все эти задания ребёнок выполняет графически, объясняет, а затем проделывает это практически. Первоначально ребёнок осваивает эти маршруты вместе с родителями. В дальнейшем он это делает более

самостоятельно, то есть родители могут идти с ребёнком рядом и страховать его.

В этом возрасте необходимо формировать у детей самостоятельность и ответственность в действиях, связанных с переходом улицы, учить устанавливать причинно-следственные связи, выбирать наиболее безопасные маршруты движения от дома до детского сада, к магазину. Учить детей определять, предвидеть опасность дорожной ситуации и возможность её избегания, воспитывать у детей уважение к пешеходам и водителям.

В результате проводимой работы у детей 6-7 лет сформируются следующие привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти – мысленно представить себе маршрут и отметить в нём места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю. Если есть загромождающая часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдёт. Если стоящая машина, кусты или что-то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать тот, который наиболее безопасный
- реагировать на все изменения погоды и условий видимости как на повышение уровня опасности;
- улицы и перекрёстки никогда не переходить «по диагонали»;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

Дошкольники по своим особенностям импульсивны, внимание их быстро переключается и рассеивается. Поэтому многим детям требуется индивидуальная работа над выработкой стиля поведения в дорожных ситуациях. Чтобы у ребёнка не появился страх перед дорогой и транспортом, надо стремиться сформировать у него уверенность в том, что если он будет соблюдать осторожность и выполнять правила дорожной безопасности, с ним ничего плохого не случится.

Реализация задач по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах в условиях ДОО в рамках реализуемых программ позволит сформировать у детей необходимые представления, умения и навыки.

В подготовительной к школе группе с детьми закреплять представления о том, что Правила дорожного движения, направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять. Продолжать выработать у детей положительное отношение к закону. Продолжать знакомить детей с причинами дорожно-транспортных происшествий. Полученные знания закреплять в играх, в игровых обучающих ситуациях, в беседах и рассказах детей.

Работа с родителями по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Задача воспитателя перевести родителей из разряда пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Основное внимание в работе с родителями следует уделять содержанию и активным методам подачи педагогических знаний по вопросам дорожной грамотности, выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей. Всё это требует от педагога определённой гибкости в использовании различных форм взаимодействия с семьями.

Направления работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, разъяснение родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения;
- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;
- повышение уровня компетентности взрослых в знании Правил дорожного движения, культуры поведения на улице;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными особенностями восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного движения;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к Правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных

мероприятий с использованием их профессионального опыта, медицинского работника, сотрудника полиции;

- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- совершенствование форм взаимодействия детского сада и семьи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы работы с родителями

- анкетирование, тестирование, опросы;
- родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников полиции, ГИБДД, медицинских работников;
- совместные праздники, развлечения, проекты под девизом «Улицы города – территория безопасности для детей»;
- педагогический совет с участием родителей «Безопасность и здоровье наших детей»;
- «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам ПДД);
- конкурс на лучшую команду знатоков правил дорожного движения среди детей и родителей;
- конкурс кулинарных изделий детей и родителей «Перекрёсток»;
- практический семинар «Обучение ПДД посредством игр»;
- презентация материалов для родителей;
- фотовыставка «Образцовые пешеходы»;
- встреча в педагогической гостиной «Мама за рулем»;
- консультации: «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки», «Вы, ребенок и автомобиль», «Правила дорожного движения – знать каждому положено»;
- показ открытых мероприятий;
- оформление папки-передвижки «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»;
- проведение акций, проектов по темам : «День вежливых пассажиров, пешеходов и водителей», «Внимание, юный пешеход!», «Осторожно, дорога!», «Осторожно, гололёд!», «Осторожно, снегопад!»;

- изготовление памяток: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой»;
- КВН – совместное мероприятие с детьми;
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (День открытых дверей, информация в «уголках для родителей»).

**Работа МКДОУ детского сада №2 «Солнышко» по профилактике
детского дорожно – транспортного травматизма
с учреждениями ЗАТО п. Солнечный.**

МКДОУ №2 «Солнышко», являясь открытой социальной системой, тесно сотрудничает и взаимодействует с другими социальными институтами по вопросам профилактики ДДТТ.

Отделение ГИБДД – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, оказание помощи в организации и проведении смотров - конкурсов по предупреждению ДДТТ.

МКДОУ № 1, № 3, № 4 ЗАТО п. Солнечный - обобщение и распространение опыта работы по предупреждению ДДТТ.

МОУ НОШ №1 ЗАТО п. Солнечный - организация совместных мероприятий, взаимопосещение выставок и театрализованных представлений.

Муниципальный телевизионный канал (МТК) «Солнечный» - предоставление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в МКДОУ.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2011.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2001.
3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «Детство-пресс», 2009.
4. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: Творческий центр, 2005.
5. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков. – Волгоград, Учитель, 2000.
6. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М.: Вако, 2004.
7. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис, 2000.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: «Карпуз», 2009.
10. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он?/Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Гном и Д, 2007.
11. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2010.
12. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
13. Скоролупова О.Л. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Скрипторий 2003, 2004.
14. Три сигнала светофора. – М.: Просвещение, 1989.
15. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1990.
16. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. – М.: Аванта, 2001.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Психофизиологические и возрастные особенности восприятия дошкольниками информации по основам безопасности дорожного движения

Вторая младшая группа (3-4 года).

У ребёнка 3-4 летнего возраста при ознакомлении с новыми неизвестными предметами сохраняется, как и в более раннем возрасте, тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий. Поэтому ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. При первом ознакомлении с любым объектом немногочисленные движения его глаз осуществляются внутри видимой фигуры. Поэтому вероятность зрительного узнавания сложных, неизвестных ребёнку предметов находится на уровне случайности (50%). Память носит произвольный характер. Ребёнок не ставит перед собой цели запомнить какие-либо объекты или слова. Они запоминаются как результат восприятия и наиболее точно и прочно в тех случаях, когда образы или явления эмоционально окрашены.

Средняя группа (4 – 5 лет).

В этом возрасте нервная система детей также неустойчива и склонна к быстрому истощению, условные рефлексы быстро образуются и также быстро исчезают. Потребность в движении преобладает над осторожностью, процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения. У детей данного возраста выражено стремление подражать взрослым и более старшим детям, свойственна переоценка своих возможностей.

Поле зрения ребёнка 4-5 лет на 20% меньше, чем у взрослого. Когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в направлении бега. Поэтому машины слева и справа остаются ими незамеченными. Они видят только то, что находится напротив. Реакция у детей также замедленная. Чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, у ребёнка уходит 3-4 секунды, что может оказаться опасным для жизни.

Из-за маленького роста у ребёнка шаг не такой длинный, как у взрослого, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности.

У детей маленького роста центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие.

Дети не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием. Мозг детей 4-5 лет не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребёнка сосредоточено только на том, что он

делает. Он может в одно мгновение сорваться с места и побежать через дорогу.

Самыми распространёнными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинение сигналам светофора.

Старшая группа (5-6 лет)

У ребёнка 5-летнего возраста почти все процессы активности мозга (образование, кратковременное хранение информации, воспроизведение следов возбуждения) происходят на подсознательном уровне. Активизация его внимания возможна лишь при условии эмоционально окрашенных стимулов. Восприятие им дорожной среды непосредственно. Его действия подчинены быстро меняющимся замыслам. Он легко воспринимает то, что можно ярко представить и эмоционально пережить. Поэтому, попав в зону движущегося транспорта, ребёнок отвлекается на всё, что его в данный момент заинтересует. Он может активно реагировать не на ту машину, которая представляет опасность, а на более яркую, привлекательную. Ребёнок пяти лет лучше ориентируется в происходящем на расстоянии до 5 метров. Ему трудно заметить и точно оценить действия, которые происходят на большем расстоянии.

Подготовительная группа (6-7 лет)

В 6-7 лет благодаря расширению поля зрения и развитию глазмера у ребёнка увеличиваются возможности проследить события, совершающиеся в 10-метровой зоне, но оно по-прежнему настолько мало, что составляет десятую часть поля зрения взрослого человека.

Скорость реакции у дошкольника 6-летнего возраста на световой или звуковой раздражитель выше, чем у детей, более старшего возраста. Можно предположить, что в связи с подвижностью детей, их повышенной возбудимостью, наличием сравнительно коротких нервных путей от рецепторов к мышцам, время реакции у них должно быть коротким. Однако это не так. Несовершенство многих нервно-психических функций значительно увеличивает время реакции. У детей данного возраста много времени уходит на то, чтобы отличить один сигнал (раздражитель) от другого для выбора правильного направления движения.

У дошкольника неустойчивое и быстрое истощение нервной системы, процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, быстро образуются и исчезают условные рефлексy, потребность в движении преобладают над осторожностью. Клетки коры головного мозга легко истощаются, и быстро наступает состояние утомления и рассеянности.

Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка. Находясь на улице, ребёнок получает много новых впечатлений. Он переполняется

эмоциями: радуется, удивляется, проявляет к чему-то интерес и совсем не обращает внимания на опасности дорожной среды. Он может побежать на дорогу за укатившимся мячом или неожиданно появиться на дороге на велосипеде, роликовых коньках, самокате и т.д., не понимая опасности движущегося транспорта.

У дошкольника отсутствует способность быстро принимать решения, формировать пространственные программы движения, соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором этот автомобиль находится от него, предугадывать все возможные варианты поведения водителя. В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, но легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка.

Дошкольник плохо распознаёт источники звуков. Он слышит только те звуки, которые ему интересны. Ему трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок не может перевести свой взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

Есть и индивидуальные особенности поведения дошкольника. Так, для ребёнка с сильной нервной системой приятны шумные игры, громкое радио, яркий свет. Чем сильнее раздражитель, тем большая у него скорость реакции. И при громком сигнале автомобиля такой ребёнок отреагирует быстро. Ребёнок со слабой нервной системой в этом случае может испугаться, оказаться в замешательстве. У него при сильных раздражителях возникает противоположная реакция – реакция торможения.

У дошкольника не развита координация движений, и он не может одновременно выполнять сразу несколько действий. Из-за своего небольшого роста он не может целостно обзирать происходящее на дороге. Ребёнок считает, что если он видит автомобиль, то и водитель тоже видит его и объедет. Как правило, из-за закрывающих обзор препятствий: стоящего транспортного средства, зелёных насаждений, сугроба снега, торговых палаток, взрослых пешеходов – водитель не видит ребёнка, выбегающего на проезжую часть, и совершает наезд.

Дошкольник не способен видеть издалека приближающиеся транспортные средства и оценивать дорожную ситуацию. Он начинает наблюдение за движением на дороге, только подойдя к краю проезжей части. Ребёнок по-разному реагирует на различные виды транспортных средств. Он боится больших грузовых, автобусов, троллейбусов и недооценивает опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов. Дошкольник не понимает, что автомобиль не может остановиться мгновенно, даже если водитель видит ребёнка.

Исследования психофизиологов показывают, что у дошкольника не развито боковое зрение, угол зрения в 10 раз меньше, чем у взрослого. Время реакции ребёнка на опасность с момента её обнаружения составляет 1,3-1,5

секунд, а у взрослого 0,6-0,8 секунд. Чем опаснее ситуация на дороге, тем более медленно и неправильно он принимает решение, так как теряется, не зная, что дальше делать. Именно поэтому дошкольника нельзя одного отпускать на улицу и взрослые всегда должны держать его за руку.

Планирование образовательной работы в разных возрастных группах.

План работы во 2-й младшей группе

Форма	Тема	Цели
<i>Сентябрь</i>		
Беседа	Вводное	Определять начальный уровень знания детьми Правил дорожного движения.
Наблюдения	Легковой и грузовой транспорт	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт.
Беседа	Грузовой и легковой транспорт	Закреплять умения различать и называть виды транспорта.
Подвижная игра	Воробышки и автомобиль	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.
<i>Октябрь</i>		
Беседа	Грузовая машина	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать у детей интерес к занятию.
		Обучать детей умению

Дидактическая игра	Собери грузовик	собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.
Чтение	Транспорт	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие.
Инсценировка	Грузовик	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.
<i>Ноябрь</i>		
Наблюдение	Автобус	Дать детям представление об автобусе, его функциональном назначении. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.
Подвижная игра	Красный, зеленый	Закреплять у детей умения различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Беседа	Едем на автобусе	Знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление.

		Воспитывать у детей умение слушать и воспроизводить рассказ педагога.
Сюжетно – ролевая игра	Автобус	Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно.
<i>Декабрь</i>		
Чтение	По улицам города	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе.
Экскурсия	Наша улица	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие. Воспитывать устойчивое внимание.
Беседа	Дорожные ситуации	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице.
Дидактическая игра	Собери автомобиль	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводить начатое дело до конца. Воспитывать усидчивость.
<i>Январь</i>		

Беседа	Все работы хороши – выбирай на вкус	Знакомить детей с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
Целевая прогулка	Гараж	Дать представление детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность.
Конструирование	Гараж	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания.
Беседа	Труд водителя	Знакомить детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания у детей о грузовом, легковом и пассажирском транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Февраль		
Наблюдение	Светофор	Давать представление о работе светофора, его назначении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый).
Подвижная игра	Светофор	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание.
		Учить детей умению

Аппликация	Светофор	правильно располагать и наклеивать круги разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа).
Дидактическая игра	Узнай и назови	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта.
<i>Март</i>		
Дидактическая игра	Покатаем на машинке игрушки	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины.
Рисование	Дорога для автомобиля	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша. Развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость.
Беседа	Моя улица	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие.
Дидактическая игра	Зажги свой огонек	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.
<i>Апрель</i>		
Рисование	Светофор	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать интерес к

		выполнению работы.
Развлечение	Вечер загадок	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие.
Беседа	Троллейбус	Давать детям представление о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию.
Сюжетно – ролевая игра	Мы - пассажиры	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте.
<i>Май</i>		
Экскурсия	Мой город	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах.
Дидактическая игра	Сложи машину	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур.
Инсценировка	На машине	Создавать у детей положительный эмоциональный настрой.
Беседа	Итоговое	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения.

План работы в средней группе

Форма	Тема	Цели
<i>Сентябрь</i>		

Беседа	Вводное	Выявлять у детей знания о светофоре, его назначении, о пассажирском транспорте, тротуаре.
Дидактическая игра	Сложи машину из кубиков	Обучать детей собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.
Рассказ педагога	История автомобиля	Знакомить детей с историей создания автомобиля. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Беседа	Грузовой транспорт	Расширять у детей знания о грузовом транспорте. Развивать умение сравнивать. Закреплять навык употребления новых слов: фургон, цистерна, кузов.
Октябрь		
Выставка	Машины	Закреплять у детей знания о легковом, грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходство и различия.
Экскурсия	Наша улица	Формировать у детей представления об одностороннем, двустороннем движении. Расширять представления об улице. Закреплять знания о правилах для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в

		пространстве.
Игра	Макет	Закреплять у детей знания о двустороннем, одностороннем движении.
Подвижные игры	Воробышки и автомобиль. Светофор.	Закреплять у детей умения действовать в соответствии с правилами игры.
<i>Ноябрь</i>		
Беседа	Мы по улице идем	Закреплять у детей знания о тротуаре, проезжей части.
Экскурсия	Пешеходный переход	Давать детям представление о пешеходном переходе, знаке, как правильно переходить дорогу. Воспитывать у детей культуру поведения на улице.
Беседа	Проблемные ситуации	Закреплять у детей знания о правильном переходе улицы.
Рисование	Пешеходный переход	Закреплять у детей умение рисовать прямые линии. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
<i>Декабрь</i>		
Экскурсия	Пассажирский транспорт	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Уточнить представление о знаке «Остановка». Воспитывать культуру поведения.
		Знакомить детей с трамваем. Расширять знания об особенностях движения

Беседа	Трамвай	троллейбуса, трамвая и автобуса. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
Развлечение	В гости к бабушке Загадушке	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать смекалку, сообразительность.
Сюжетно – ролевая игра	Автобус	Закреплять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать умение играть дружно. Воспитывать культуру поведения в автобусе.
<i>Январь</i>		
Подвижная игра	Будь внимателен	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание. Воспитывать умение действовать по звуковому сигналу.
Дидактическая игра	Назови правильно	Закреплять у детей понятия «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.
Аппликация	Автобус	Учить детей создавать образ из отдельных частей. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.
Конструирование	Транспорт	Закреплять у детей умение строить транспорт из различного материала.

		Развивать воображение.
<i>Февраль</i>		
Чтение	Правило дорожного движения	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения.
Беседа	Найди пешеходов - нарушителей	Обучать детей Правилам дорожного движения. Развивать внимательность, наблюдательность.
Целевая прогулка	Станция технического обслуживания	Давать детям представление о станции технического обслуживания, знаке, указывающем на нее. Расширять знания о Правилах дорожного движения.
Подвижная игра	Цветные автомобили	Знакомить детей с новой игрой, ее правилами. Обучать детей ориентироваться в пространстве. Развивать слуховое восприятие.
<i>Март</i>		
Дидактическая игра	Почини технику	Закреплять у детей знания о транспорте, его составных частях. Развивать внимание, наблюдательность.
Целевая прогулка	Автозаправочная станция	Давать детям представление об автозаправочной станции, знаке, указывающем на нее. Расширять представления о транспорте, окружающем

		мире.
Беседа	Труд водителя	Расширять знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Инсценировка	На машине	Создавать у детей положительной эмоциональный настрой. Воспитывать умение играть дружно, помогать друг другу.
<i>Апрель</i>		
Беседа	Дорожные происшествия	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.
Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.
Беседа	В гостях у светофора	Знакомить детей с желтым сигналом светофора. Развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы. Развивать внимание.
Игротека	Собери машину.	Закреплять у детей умения собирать транспорт из 4-х частей. Развивать умение

	Светофор	ориентироваться в пространстве. Побуждать детей к соблюдению правил игры.
<i>Май</i>		
Экскурсия	Мой город	Расширять знания о Правилах дорожного движения.
Игра	Мы учимся соблюдать Правила дорожного движения	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Воспитывать внимание.
Кукольный театр	Бездельник светофор	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей.
Беседа	Итоговое	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения.

План работы в старшей группе

Форма	Тема	Цели
<i>Сентябрь</i>		
Беседа	Вводное	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.
Беседа	Правила поведения	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать

	пешеходов	ответственность.
Экскурсия	Дорожная азбука	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания». Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.
Рисование	Дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении.
Октябрь		
Словесная игра	Доскажи словечко	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие.
Беседа	Школа пешеходных наук	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.
Инсценировка	Три чудесных цвета	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи.
Беседа	Дорожные нарушения	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.
Ноябрь		

Практическая работа	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети.	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения.
Дидактическая игра	Станция технического обслуживания	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей.
Рассказ педагога	Машины специального назначения	Давать детям представление о машинах специального назначения.
Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.
<i>Декабрь</i>		
Беседа	Машины на нашей улице	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.
Практическая работа	Мы идем через дорогу	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай).
Игра - соревнование	Водители, на старт!	Развивать ловкость, смекалку, мелкую моторику рук.

Настольная игра	Собери автомобиль	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца.
Январь		
Настольная игра	Умные машины	Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать речь.
Беседа	Труд водителя	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно – транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых.
Заучивание	Считалка	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение, использовать считалку в игре.
Дидактическая игра	Чего не стало	Развивать у детей внимание.
Февраль		
Чтение	Служебные машины	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения.
Беседа	Улица большого города	Расширять у детей знания об улице, ее особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать

		желание соблюдать Правила дорожного движения.
Аппликация	Грузовая машина	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам.
Дидактическая игра	Набери правильно номер	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне.
<i>Март</i>		
КВН	Твой друг – светофор!	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.
Разучивание	Пословицы	Знакомить детей с пословицами. Развивать Выразительность речи.
Игротека	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание.
Конструирование	Моя улица	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного

		строительного материала.
<i>Апрель</i>		
Беседа	История транспорта	Расширять у детей знания об истории транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности.
Чтение	Умные зверюшки	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода.
Загадки	Кто больше знает?	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление.
Беседа	Дорожные ловушки	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.
<i>Май</i>		
Праздник	Путешествие в страну Дорожных знаков	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД.
		Обучать детей умению

Словесная игра	Найди ошибку	находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание.
Игры в автогородке	Мы – пешеходы. Мы - водители	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.
Беседа	Итоговое	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.

План работы в подготовительной группе

Форма	Тема	Цели
<i>Сентябрь</i>		
Беседа	Вводное	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках.
Беседа	Строим улицу	Закреплять и расширять у детей знания о профессии строителя. Закреплять знания о Правилах дорожного движения. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.
Практическая работа	Выполни верно	Закреплять у детей знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.

Беседа	Путешествие Колобка по улице	Давать представление об «Островке безопасности». Расширять у детей знания об улице, умение находить сходства и различия между улицей и дорогой. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.
Октябрь		
Дидактическая игра	Объясни	Развивать у детей мышление, знания ПДД.
Рисование	Островок безопасности	Закреплять у детей знания об «Островке безопасности» через рисование. Развивать память, наблюдательность.
Экскурсия	Здравствуй, улица	Давать детям представление о перекрестке. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.
Подвижная игра	Перекресток	Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрестке. Воспитывать внимательность, честность.
Ноябрь		
Экскурсия	Площадь	Давать детям представление о площади. Развивать зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать

		патриотические чувства.
Словесная игра	Закончи предложение	Развивать у детей фонематический слух, мышление.
Рисование	Мой дом – моя улица	Закреплять у детей представление об улице, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.
Настольная игра	Учим дорожные знаки	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.
<i>Декабрь</i>		
Чтение	Моя улица	Закреплять у детей знания об улице. Развивать речь, мышление. Воспитывать внимательность.
Викторина «Что? Где? Когда?»	Это должен каждый знать обязательно на «пять»	Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание.
Игра - соревнование	Перейди дорогу	Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя.
		Развивать у детей фонематический слух,

Словесная игра	Найди ошибку	внимание, мышление.
Январь		
Дидактическая игра	Чем накормить автомобиль	Закреплять у детей знания о том, что помогает работать мотору автомобиля. Развивать память, мышление.
Беседа	О чем разговаривает улица	Углублять у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Развивать мышление. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.
Практическая работа	Дорожные знаки	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
Беседа	Загородные дороги	Обучать детей движению по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.
Февраль		
	Световые сигналы	Давать детям представления о специальных световых

Наблюдение	автомобилей	сигналах: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дорогах.
Дидактическая игра	Угадай, какой машине принадлежит сигнал	Развивать у детей слуховое внимание, умение по звуку определять автомобиль специального назначения.
Настольная игра	Ловкий пешеход	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счета в пределах шести, умения соблюдать правила игры. Воспитывать честность.
Разучивание	Чистоговорки	Знакомить детей с чистоговорками. Развивать умение четко произносить звук {ж}.
<i>Март</i>		
Беседа	Работа сотрудника ГИБДД	Знакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, со знанием его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.
Практическая работа	Сигналы регулирования дорожного движения	Закреплять у детей знания о сигналах регулировщика с помощью перфокарты. Развивать память, внимание.
		Знакомить детей с произведением Н. Носова

Чтение	Автомобиль	«Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Воспитывать желание соблюдать ПДД.
Подвижная игра	Ловкий пешеход	Развивать у детей меткость, ловкость, глазомер.
<i>Апрель</i>		
Беседа	Твой приятель – светофор!	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД.
Инсценировка	Москвиченок	Создавать у детей эмоциональный положительный настрой. Развивать умение сопоставлять движения со словами.
Практическая работа	Угадай ребус	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять у детей знания о ПДД. Закреплять умения находить нарушителей.
Чтение	Про Правила дорожного движения	Развивать у детей умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Закреплять знания ПДД.

<i>Май</i>		
Праздник	Правила движения достойны уважения!	Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире. Совершенствовать умение ориентироваться в создавшейся ситуации. Воспитывать эмоциональный положительный настрой.
Игры	Автогородок	Закреплять у детей знания правильного перехода дороги. Развивать внимательность, умение ориентироваться в пространстве.
Беседа	Велосипед	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать желание соблюдать правила безопасности.
Беседа	Итоговое	Уточнять объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения.

Памятка родителям по профилактике детского дорожно-транспортного происшествия.

1. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях обстановки на дороге. Показывайте ему машины, которых следует остерегаться, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.
2. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска машины. Если ребенок заметил это, значит, он обучается на Вашем примере.
3. Находясь на улице, всегда крепко держите ребенка за руку, даже если Вы находитесь в нескольких метрах от проезжей части.
4. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров. Пользуясь одним и тем же маршрутом, выберите самое безопасное место для перехода - подземный или регулируемый пешеходный переход. Если Вы своим примером приучите ребенка ходить, где ему захочется, никто не в силах будет его переучить.
5. Перед началом перехода необходимо остановиться на тротуаре, не ближе полуметра от края и осмотреть проезжую часть.
6. Если дорога узкая, то следует начинать переход тогда, когда вы сможете перейти через проезжую часть, не задерживаясь на середине дороги. Если вы прошли только половину пути, заметили приближающийся к вам транспорт, следует остановиться и дождаться его проезда. Ни в коем случае не возвращайтесь обратно, не делайте шаг назад. Будьте спокойны сами и спокойно держите ребенка.
7. Если дорога широкая, дойдя до середины, следует еще раз осмотреть ту сторону, откуда: возможно появление автомобиля. Автомобиль мог находиться далеко от вас или был не виден.
8. Не начинайте переход, если вы подошли к светофору, на котором уже горит разрешающий сигнал пешеходам. Помните: сигналы меняются через несколько секунд. Ребенок должен привыкнуть к тому, что переход улицы следует начинать только после того, как на светофоре загорелся зеленый сигнал для пешехода.
9. Никогда не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он так будет поступать и без Вас.
10. Не переходите, не доходя нескольких метров до пешеходного перехода, боясь не успеть на «зеленый». Транспорт на этом участке еще движется.

11. Если на вашем пути расположен светофор с вызывным устройством, научите ребенка правильно обращаться с "кнопкой": после нажатия проходит разное время до включения разрешающего сигнала. Поэтому следует нажать на кнопку и ожидать, пока на пешеходном светофоре появится "зеленый человечек". После этого, убедившись, что транспорт остановился, следует начинать переход.

12. Никогда не переходите дорогу наискосок. Идти следует строго под прямым углом к обочине. Сами взрослые, может быть, и успеют перейти, но ребенок один не будет видеть дорогу и возможной опасности, время его нахождения на проезжей части возрастает.

13. Скорость перехода через дорогу и размер своего шага соизмеряйте с возможностью малыша. И вы, и он должны идти спокойным шагом.

14. Не выходите с ребенком из-за стоящих и движущихся машин, кустарников, снежных сугробов, киосков, не осмотрев предварительно дороги. Это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

15. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди Вас, идти самостоятельно, когда Вы находитесь на противоположной стороне. Этим Вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам.

16. В случае отсутствия тротуара или невозможности двигаться по обочине, следует идти по краю проезжей части навстречу движения транспорта. Ребенок должен находиться слева от вас. Не забывайте держать его за руку.

17. Следуя по тротуару, пешеходной дорожке, придерживайтесь принципа правостороннего движения (так же, как идут автомобили). Ребенок должен находиться всегда дальше от проезжей части (ближе к середине тротуара). Никогда не ведите ребенка со стороны дороги.

18. Пресекайте попытки детей устраивать игры возле проезжей части. Отвлечение внимания от окружающей обстановки грозит выбегом на проезжую часть, где, как запомнилось ребенку, несколько секунд назад никого не было.

Вы должны дойти до пешеходного перехода или (в случае его отсутствия вблизи) дождаться, когда транспорт отойдет. В этом случае вы хорошо будете видеть дорогу в обе стороны и сами будете видны водителям. Если вы научите так поступать своего ребенка, то вы сможете быть за него спокойны.

19. Находясь в ребенке в автомобиле, приучите его садиться только на заднее сиденье. Также поступайте и сами, если Ваш ребенок еще не самостоятелен.

Ни в коем случае не разрешайте детям стоять (особенно между водительским и передним пассажирским сиденьем): небольшое торможение, проезд по неровной дороге может привести к травмам.

20. Из любого транспортного средства первым выходит взрослый человек, затем он помогает выйти ребенку. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги. В транспорт ребенок садится первым.

21. Если после выхода из автомобиля, автобуса или другого транспортного средства вам необходимо перейти через дорогу, то помните: опасно обходить стоящий транспорт, в т.ч. и легковой, с любой стороны.